

Dokumen Kurikulum

**Program Studi
S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Hasil Peninjauan Tahun 2020



**Jurusan Ilmu Pendidikan
STKIP PGRI BANDAR LAMPUNG
TAHUN 2020**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas petunjuk dan rahmat-Nya, penyusunan Kurikulum Program Studi S1-PGSD yang dikelola oleh STKIP PGRI Bandar Lampung dapat terselesaikan. Kurikulum ini disusun sebagai syarat penyelenggaraan program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung. Dalam proses penyusunan kurikulum ini beberapa pihak telah dilibatkan diantaranya K3SD Bandar Lampung, Kepala Bidang Sekolah Dasar dan Menengah Dinas Pendidikan Kota Bandar Lampung, Ahli Bidang PGSD dari UNJ, beberapa Kepala Sekolah dan Guru SD di Kota Bandar Lampung, beserta Pimpinan dan Dosen PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung. Penyusunan kurikulum ini berbasis pada KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan SNPT (Standar Nasional Perguruan Tinggi) tahun 2016.

Dengan dikeluarkannya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNi maka setiap penyusunan dan pengembangan kurikulum harus mengacu dan berbasis pada KKNi. KKNi merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kerja yang menyandingkan, menyetarakan, mengintegrasikan, sektor pendidikan dan pelatihan serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan jabatan kerja di berbagai sektor. KKNi juga merupakan perwujudan mutu dan jati diri bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan dan pelatihan serta program peningkatan SDM secara nasional.

Secara prinsip kurikulum ini akan menjadi arah dan pedoman bagi pelaksanaan Program S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung dalam mengantarkan lulusan menjadi Sarjana Pendidikan bidang Guru Sekolah Dasar. Pokok dari sasaran kurikulum ini adalah dikuasainya seluruh Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) oleh mahasiswa. Capaian-capaian Pembelajaran baik pengetahuan, sikap, maupun keterampilan selanjutnya diperinci menjadi sub-CPL. Sub-sub CPL dikelompokkan dalam masing-masing Bidang Kajian

yang selanjutnya dibentuk dalam mata kuliah-mata kuliah.

Sebelum menyusun Kurikulum program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung, terlebih dahulu Tim melakukan studi banding, observasi dan wawancara ke sekolah dasar selaku calon pengguna lulusan, dan juga memperhatikan hasil pertemuan himpunan dosen PGSD Indonesia tentang Kurikulum S1-PGSD berbasis KKNI. Kurikulum Program Studi S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Bandar Lampung telah disusun dan ditetapkan melalui Surat Keputusan Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung nomor : 31/Kpts/STKIP-PGRI/BL/Q/2018 tanggal 10 Agustus 2018 tentang Penetapan Kurikulum Program Studi PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung. Pada hari Selasa, 4 Februari 2020 kurikulum program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung ditinjau kembali dengan mempertimbangkan hasil musyawarah dan penyamaan persepsi oleh Perkumpulan Pengelola Program Studi PGSD se-Indonesia (PPPSPGSDI) tahun 2019 di Jakarta serta masukan dari Pakar/Ahli bidang PGSD, masukan dari para Calon Pengguna Lulusan, serta masukan dari para Dosen.

Penyusunan dan peninjauan kurikulum ini tentu masih jauh dari sempurna, kami akan terus melakukan peninjauan, evaluasi, dan penyelarasan terhadap perkembangan yang terjadi. Atas segala kritikan, masukan, dan saran-saran yang berasal dari semua pihak, pengelola ucapkan terima kasih, dan kepada semua tim penyusun Kurikulum program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung ini yang telah bekerja keras, pengelola mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah Tuhan Yang Maha Esa mencatatnya sebagai suatu kebaikan. Amin.

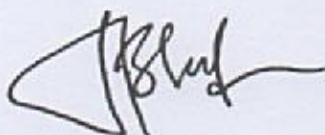
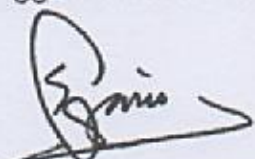
Bandar Lampung, 10 Agustus 2020

TIM Penyusun

HALAMAN PENGESAHAN

Kurikulum Program Studi S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Bandar Lampung telah disusun dan ditetapkan melalui Surat Keputusan Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung nomor : 31/Kpts/STKIP-PGRI/BL/Q/2018 tanggal 10 Agustus 2018 tentang Penetapan Kurikulum Program Studi PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung dan ditinjau kembali pada Selasa, 4 Februari 2020 dengan mempertimbangkan;

1. Hasil musyawarah dan penyamaan persepsi oleh Perkumpulan Pengelola Program Studi PGSD se-Indonesia (PPPSPGSDI) tahun 2019 di Jakarta.
2. Masukan dari Pakar/Ahli bidang PGSD, masukan dari para Calon Pengguna Lulusan, serta masukan dari para Dosen.

Disusun oleh	TIM Penyusun dan Peninjau Kurikulum Tahun 2020	Tanggal : <u>4 Februari 2020</u>  Ambyah Harjanto, S.Pd., M.Pd.
Disetujui oleh	Wakil Ketua Bidang Akademik STKIP PGRI Bandar Lampung	Tanggal : <u>06-02-2020</u>  Dr. Supriyono, M.Pd.
Disahkan oleh	Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung	Tanggal : <u>9-2-2020</u>  Dr. Wayan Satria Jaya, M.Si.



IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Ilmu Pendidikan
Jenjang	:	Strata 1 (S1)
Perguruan Tinggi	:	STKIP PGRI Bandar Lampung
Alamat program studi	:	Jl. Khairil Anwar No.79 Kel.Durian Payung Tanjungkarag Pusat Kota Bandar Lampung
Telepon Program Studi	:	(021) 259166
e-mail Program Studi	:	pgsd@stkippgribl.ac.id
Website	:	pgsd.stkippgribl.ac.id
No. SK pendirian	:	168/KPT/I/2018 tanggal 6 Februari 2018
Nilai akreditasi terakhir	:	Memenuhi Syarat Kecukupan
No. SK akreditasi terakhir	:	168/KPT/I/2018 tanggal 6 Februari 2018
Nama Ketua program studi	:	Ambyah Harjanto, S.Pd., M.Pd.
No handphone	:	081327986113
e-mail	:	ambyahharjanto@stkippgribl.ac.id
Website	:	Pgsd.stkippgribl.ac.id

Bandar Lampung, 9 Februari 2020
Ketua Program Studi



Ambyah Harjanto, M.Pd.
NIDN. 0205098301

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Identitas Program Studi	iii
Lembar Pengesahan	iv
Daftar Isi	v
A. Deskripsi Program Studi	1
B. Visi Program Studi	1
C. Misi Program Studi	1
D. Tujuan Program Studi	2
E. Dasar Penyusunan Kurikulum Program Studi	2
F. Tahapan Pengembangan Kurikulum	3
G. Profil Lulusan	4
H. Capaian Pembelajaran Lulusan	7
I. Bahan Kajian	10
J. Matrik CP – MK	12
K. Struktur Kurikulum	16
L. Sebaran Mata Kuliah	16
M. Pengalaman Pembelajaran	20
N. Deskripsi Mata Kuliah	24
O. Rencana Pelaksanaan Semester	42
P. Kebutuhan Dosen	43
Q. Penutup	45
R. Lampiran	46

A. Deskripsi Program Studi

Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD -Teacher Primary Education) jenjang sarjana adalah program studi pada perguruan tinggi yang bertujuan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki keahlian sebagai; 1) Calon Tenaga Pendidik di SD, 2) Peneliti Pemula bidang Pendidikan Dasar, dan Praktisi Pendidikan bidang Pendidikan Dasar.

Program studi S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada STKIP PGRI Bandar Lampung diselenggarakan berdasarkan SK Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi nomor: 168/KPT/I/2018 tanggal 6 Februari 2018. Berdasarkan SK tersebut mulai tahun akademik 2018/2019 program studi ini menerima mahasiswa baru. Berdasarkan SK tersebut juga secara langsung program studi memperoleh nilai akreditasi minimum sebagai syarat penyelenggaraan program studi.

B. Visi Program Studi

Visi program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung adalah “Pada tahun 2022 menjadi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang berkualitas, profesional, unggul dan kompetitif di Propinsi Lampung”.

C. Misi Program Studi

Misi program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung adalah:

1. Meningkatkan kualitas program pendidikan yang diselenggarakan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar melalui upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia, peningkatan kualitas pembelajaran, fasilitas dan prasarana serta materi pendidikan.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian untuk mengkaji dan mengembangkan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Mengembangkan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang mendorong pengembangan segala potensi alam dan manusia, baik secara individu maupun bersama untuk mewujudkan masyarakat belajar dalam kerangka pembangunan nasional.

4. Mengembangkan sistem kelembagaan, organisasi, dan sumber daya manusia yang menghargai belajar, bertanggung jawab, kreatif dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi.

D. Tujuan Program Studi

Tujuan Program Studi S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP-PGRI Bandar Lampung adalah:

1. Menyiapkan peserta didik menjadi sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan akademik dan atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan atau menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Guru Tingkat Sekolah Dasar.
2. Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Guru Tingkat Sekolah Dasar.
3. Mewujudkan manusia dan masyarakat belajar melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
4. Mewujudkan sistem kelembagaan, organisasi dan sumber daya manusia yang menghargai belajar, bertanggungjawab, kreatif dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi.

E. Dasar Penyusunan Kurikulum Program Studi

Penyusunan kurikulum program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung mengacu pada berbagai aturan sebagai berikut;

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
6. Hasil Asosiasi Dosen PGSD Indonesia yang ditetapkan pada Februari 2015 di Yogyakarta.
7. Hasil musyawarah dan penyamaan persepsi oleh Perkumpulan Pengelola Program Studi PGSD se-Indonesia (PPPSPGSDI) tahun 2019 di Jakarta.
8. SK Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung nomor : 25/Kpts/STKIP-PGRI/BL/2017 tentang Prosedur Penyusunan Kurikulum Program Studi di Lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung.
9. Pedoman Operasional Standar (POS) kode : POS/020/SPMI tentang Penyusunan dan Perubahan Kurikulum Program Studi di Lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung.

F. Tahapan Pengembangan Kurikulum

Tahap penyusunan dan pengembangan kurikulum S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung terdiri dari :

1. Analisis Profil Lulusan, Capaian Pembelajaran Lulusan, dan Bahan Kajian.
2. Pengembangan Struktur Kurikulum.
3. Penyusunan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
4. Pengembangan Bahan dan Metodologi Pembelajaran.
5. Sosialisasi/diseminasi Kurikulum.
6. Implementasi Kurikulum.
7. Peninjauan dan Pemutakhiran kurikulum secara berkala.

Secara skematis tahap penyusunan kurikulum dikembangkan berdasarkan skema berikut ;



Sumber : Alur penyusunan kurikulum program studi sesuai SN DIKTI

G. Profil Lulusan

Profil lulusan program studi S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP PGRI Bandar Lampung adalah sebagai berikut;

Profil Lulusan		Deskripsi Profil Lulusan
1	Tenaga Pendidik di Sekolah Dasar	Calon guru pada jenjang sekolah dasar yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2	Peneliti Pemula di Sekolah Dasar	Peneliti pemula yang memiliki kemampuan mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
3	Praktisi Pendidikan di Sekolah Dasar	Praktisi pendidikan yang memiliki wawasan pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar pada jenjang sekolah dasar.

Pembentukan profil lulusan program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung dilakukan dengan membekali mahasiswa dengan berbagai kemampuan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan sebagai Guru di Sekolah Dasar dan Peneliti Pemula di Sekolah Dasar. Kemampuan-kemampuan yang diperlukan oleh lulusan program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung adalah sebagai berikut;

Profil Lulusan	Kompetensi Lulusan
Tenaga Pendidik di Sekolah Dasar	1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. 3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar. 4. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar. 5. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar. 6. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 7. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar.
Peneliti Pemula di Sekolah Dasar	1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar. 3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar.

	4. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar. 5. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya dalam bentuk artikel ilmiah. 6. Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar. 7. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 8. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar.
Praktisi Pendidikan di Sekolah Dasar	1. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. 2. Melakukan layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. 3. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian. 4. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 5. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar.

H. Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian Pembelajaran (*Lerarning Outcome*) Lulusan program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung adalah sebagai berikut;

1. Capaian Pembelajaran Aspek Sikap (Kode A)

Kode	Capaian Pembelajaran	Sumber
A.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Lampiran Permendikbud nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
A.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.	
A.3	Berperan sebagai warga negara yang bangga & cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara & bangsa.	
A.4	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.	
A.5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	
A.6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
A.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
A.8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
A.9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
A.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
A.11	Menginternalisasi semangat perjuangan, solidaritas, dan soliditas sebagai insan pendidikan yang peduli terhadap profesionalitas, martabat, dan kesejahteraan pendidik.	Rmusan Prodi PGSD

2. Capaian Pembelajaran Aspek Pengetahuan (Kode B)

Kode	Capaian Pembelajaran	Sumber
B.1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di SD.	Hasil Asosiasi Dosen PGSD Indonesia yang ditetapkan pada Februari 2015 di Yogyakarta. Sudah diunggah ke Dirjen Dikti.
B.2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.	
B.3	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP.	
B.4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang	

	inovatif sebagai guru kelas di SD.	
B.5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.	
B.6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di SD.	
B.7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.	Rumusan prodi PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung
B.8	Menguasai konsep dan prinsip gerakan pramuka untuk mengembangkan karakter peserta didik di sekolah dasar.	
B.9	Menguasai pengetahuan tentang sejarah, budaya, potensi alam dan kearifan lokal provinsi Lampung, serta upaya pemanfaatan dan pelestariannya melalui pendidikan di sekolah dasar.	
B.10	Menguasai konsep dan pengetahuan tentang pengelolaan UKS dan Perpustakaan serta Tata Usaha dan Manajemen di SD.	
B.11	Menguasai pengetahuan konsep tentang bidang studi tambahan Bahasa Inggris, Seni, serta Kesehatan Jasmani dan Olah Raga di SD.	
B.12	Menguasai teori dan prinsip tentang kewirausahaan khususnya di bidang pendidikan SD.	
B.13	Memiliki wawasan tentang Organisasi PGRI sebagai Organisasi Profesi Pendidik, Organisasi Perjuangan, dan Serikat Pekerja.	

3. Capaian Pembelajaran Aspek Keterampilan Umum (Kode C1)

Kode	Capaian Pembelajaran	Sumber
C1.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	Lampiran Permendikbud nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
C1.2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	
C1.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
C1.4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
C1.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan	

	hasil analisis informasi dan data.	
C1.6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaga.	
C1.7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.	
C1.8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	
C1.9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	

4. Capaian Pembelajaran Aspek Keterampilan Khusus (Kode C2)

Kode	Capaian Pembelajaran	Sumber
C2.1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.	Hasil Asosiasi Dosen PGSD Indonesia yang ditetapkan pada Februari 2015 di Yogyakarta. Sudah diunggah ke Dirjen Dikti.
C2.2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	
C2.3	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.	
C2.4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.	
C2.5	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.	
C2.6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.	
C2.7	Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.	
C2.8	Mampu menerapkan prinsip dan keterampilan dasar gerakan pramuka untuk mengembangkan karakter peserta didik di SD.	Rumusan prodi PGSD STKIP

C2.9	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran muatan lokal tentang sejarah, budaya, potensi alam dan kearifan lokal provinsi lampung, serta upaya pemanfaatan dan pelestariannya di sekolah dasar.	PGRI Bandar Lampung
C2.10	Mampu melaksanakan tugas tambahan sebagai pengelola UKS dan Perpustakaan, serta Keterampilan Tata Usaha dan Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	
C2.11	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran pada bidang studi tambahan Bahasa Inggris, Seni, serta Kesehatan Jasmani dan Olah Raga di SD.	
C2.12	Mampu menerapkan teori dan prinsip kewirausahaan dalam mengembangkan usaha secara mandiri maupun kelompok khususnya di bidang pendidikan SD.	
C2.13	Mampu menjalin hubungan dengan asosiasi profesi sejenis untuk mengembangkan pendidikan di SD serta memperjuangkan kepentingan profesi guru melalui organisasi profesi.	

I. Bahan Kajian

Untuk membentuk capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian yang diperlukan pada kurikulum S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung meliputi;

No	Cabang Ilmu	Ranting Ilmu	
1	Ilmu Pendidikan	1	Teori Pendidikan
		2	Teori Belajar
		3	Kurikulum
		4	Teknologi Pendidikan
		5	Evaluasi Pendidikan
		6	Manajemen Pendidikan
2	Psikologi	7	Psikologi Perkembangan
		8	Psikologi Kognitif
		9	Psikologi Sosial
		10	Psikologi Abnormal
		11	Psikologi Klinis
3	Bahasa Indoensia	12	Tata Bahasa
		13	Morfologi Bahasa
		14	Semantik
		15	Fonologi
		16	Sintaksis
		17	Sastra Indonesia
4	PKn	18	Ilmu Hukum
		19	Ilmu Politik
		20	Pendidikan Bela Negara

		21	Hak Azazi Manusia
		22	Pendidikan Nilai Moral
5	Matematika	23	Aritmatika
		24	Geometri
		25	Aljabar
		26	Trigonometri
		27	Pengukuran
		28	Kalkulus
6	IPA	29	Fisika
		30	Kimia
		31	Biologi
		32	Geologi
		33	Astronomi
7	IPS	34	Sosiologi
		35	Antropologi
		36	Ekonomi
		37	Geografi
		38	Sejarah
8	Kesenian	39	Seni Musik
		40	Seni Tari
		41	Seni Rupa
9	Olahraga dan Kesehatan	42	Kesehatan Jasmani
		43	Gerak Dasar
		44	Atletik
		45	Permainan
10	Kepramukaan	46	Kepramukaan
11	Ke-PGRI-an	47	Organisasi Profesi PGRI
12	Sejarah Budaya Lokal Budaya	48	Bahasa Lampung
		49	Sejarah dan Budaya Lampung
13	Kehutanan dan Geologi	50	Hutan Tropis Lampung
		51	Wilayah Pesisir Lampung
		52	Kesiapsiagaan Bencana Lampung
14	Metodologi Penelitian	53	Penelitian Kualitatif
		54	Penelitian Kuantitatif
		55	Penelitian Tindakan Kelas
		56	Lesson Study
		57	Statistika
15	Ilmu Komputer	58	Teknologi Informasi dan Komunikasi

J. Matrik Capaian Pembelajaran Lulusan dan Mata Kuliah

Seluruh mata kuliah pada kurikulum S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung dibentuk berdasarkan Bidang Kajian dalam rangka mencapai seluruh Capaian Pembelajaran Lulusan. Matrik pembentukan mata kuliah berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan adalah sebagai berikut;

No	Kopel	Mata Kuliah	CP																													SKS	Teo-Prk																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
			A										B										C1					C2									TEORI	PRKT	P LAP	SMNR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	C11	C12	C13	C14	C15		C16	C17	C18	C19					C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
14	GSD 114	PKn dan Pancasila di SD kelas Awal																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

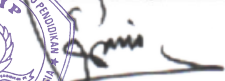
No	Kopel	Mata Kuliah	CP																																	SKS	Teo-Prk																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			A											B																	C1						C2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19		C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
13	PSD 113	Metode Penelitian Pendidikan																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

Keterangan;

- * Jumlah SKS Wajib untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan PGSD = 150
- * Jumlah Seluruh SKS (Wajib dan Pilihan) = 164
- * Jumlah SKS Wajib = 137
- * Jumlah SKS Pilihan = 27

Syarat kelulusan;

- * Mahasiswa menempuh seluruh mata kuliah wajib dan menempuh minimal 13 dari 27 SKS Pilihan
- * Mahasiswa harus memperoleh Skor Toefl minimal 400 untuk mendaftar Ujian Skripsi
- * Mahasiswa harus menguasai Program Microsoft Office (Word & Excel) dibuktikan dengan Sertifikat
- * Mahasiswa telah membuat Karya Tulis Ilmiah sederhana dengan tema pendidikan di sekolah dasar

an Ketua,
Wakil Ketua Bidang Akademik

Dr. Supriyono, M.Pd., M.M.

Bandar Lampung, 10 Agustus 2020
TIM Penyusun
Ketua Program Studi S1-PGSD

Ambyah Marjanto, S.Pd., M.Pd.

K. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung adalah sebagai berikut;

No.	Kelompok	Kode	SKS	
			Wajib	Pilihan
1	Mata Kuliah Umum (MKU)	MKU	19	
2	Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)	KIP	13	
3	Mata Kuliah Bidang Studi dan Keahlian Penunjang (MKBK)	GSD	68	13
4	Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)	PSD	37	
Jumlah			150	

L. Sebaran Mata Kuliah

Sebaran mata kuliah program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung adalah sebagai berikut;

Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)								
No	Kopel	Mata Kuliah	SKS	Teori-Praktik				Sem
				TM	PR	PL	SM	
1	MKU 101	Pendidikan Agama Islam	3	3	0	0	0	Sem-1
2	MKU 102	Pendidikan Agama Kristen	3	3	0	0	0	Sem-1
3	MKU 103	Pendidikan Agama Katholik	3	3	0	0	0	Sem-1
4	MKU 104	Pendidikan Agama Hindu	3	3	0	0	0	Sem-1
5	MKU 105	Pendidikan Agama Budha	3	3	0	0	0	Sem-1
6	MKU 106	Pendidikan Agama Kong Hu Chu	3	3	0	0	0	Sem-1
7	MKU 107	Pancasila	2	2	0	0	0	Sem-1
8	MKU 108	Pendidikan Kewarganegaraan	3	3	0	0	0	Sem-2
9	MKU 109	Bahasa Indonesia	3	3	0	0	0	Sem-1
10	MKU 110	Bahasa Inggris	2	2	0	0	0	Sem-2
11	MKU 111	Pend. Lingk. Sos. Bud. & Tek.	2	2	0	0	0	Sem-2
12	MKU 112	Kewirausahaan	2	2	0	0	0	Sem-5
13	MKU 113	Ke-PGRI-an	2	2	0	0	0	Sem-7
		Jumlah	19	19	0	0	0	

Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)								
No	Kopel	Mata Kuliah	SKS	Teori-Praktik				Sem
				TM	PR	PL	SM	
1	KIP 101	Pengantar Pendidikan	2	2	0	0	0	Sem-1
3	KIP 102	Perkembangan Peserta Didik	3	3	0	0	0	Sem-1
4	KIP 103	Profesi Kependidikan	2	2	0	0	0	Sem-2
5	KIP 104	Statistik Deskriptif	2	2	0	0	0	Sem-3
6	KIP 105	Statistik Inferensial	2	2	0	0	0	Sem-4
7	KIP 106	Bimbingan Konseling di SD	2	2	0	0	0	Sem-5
		Jumlah	13	13	0	0	0	

Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)								
No	Kopel	Mata Kuliah	SKS	Teori-Praktik				Sem
				TM	PR	PL	SM	
1	GSD 101	Keterampilan Berbahasa Indonesia	3	2	1	0	0	Sem-2
2	GSD 102	Teori dan Apresiasi Sastra	2	2	0	0	0	Sem-3
3	GSD 103	Pendidikan BSI di SD Kelas Awal	2	2	0	0	0	Sem-3
4	GSD 104	Pendidikan BSI di SD Kelas Lanjut	3	3	1	0	0	Sem-4
5	GSD 105	Konsep Dasar Matematika	3	2	1	0	0	Sem-2
6	GSD 106	Pendidikan Matematika di SD Kelas Awal	2	2	0	0	0	Sem-3
7	GSD 107	Pendidikan Matematika di SD Kelas Lanjut	3	3	1	0	0	Sem-4
8	GSD 108	Konsep Dasar IPA	4	3	1	0	0	Sem-1
9	GSD 109	Pendidikan IPA di SD Kelas Awal	2	2	0	0	0	Sem-2
10	GSD 110	Pendidikan IPA di SD Kelas Lanjut	4	3	1	0	0	Sem-3
11	GSD 111	Konsep Dasar IPS	3	2	1	0	0	Sem-1
12	GSD 112	Pendidikan IPS di SD Kelas Awal	2	2	0	0	0	Sem-2
13	GSD 113	Pendidikan IPS di SD Kelas Lanjut	3	2	1	0	0	Sem-4
14	GSD 114	PKn dan Pancasila di SD kelas Awal	2	2	0	0	0	Sem-3
15	GSD 115	PKn dan Pancasila di SD kelas Lanjut	2	1	1	0	0	Sem-4
16	GSD 116	Pengemb. Materi, Media, & Sumber IPS SD	3	2	1	0	0	Sem-5

No	Kopel	Mata Kuliah	SKS	Teori-Praktik				Sem
				TM	PR	PL	SM	
17	GSD 117	Pengemb. Materi, Media, & Sumbel Matematika SD	3	2	1	0	0	Sem-5
18	GSD 118	Pengemb. Materi, Media, & Sumbel IPA SD	3	2	1	0	0	Sem-6
19	GSD 119	Pengemb. Materi, Media, & Sumbel BSI SD	3	2	1	0	0	Sem-6
20	GSD 120	Pengemb. Materi, Media, & Sumbel PKn SD	3	2	1	0	0	Sem-6
21	GSD 121	Pengembangan Multimedia Pembelajaran	2	2	0	0	0	Sem-4
22	GSD 122	Manajemen Berbasis Sekolah	2	2	0	0	0	Sem-6
23	GSD 123	ESP for Primary Teacher	2	2	0	0	0	Sem-5
24	GSD 124	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2	1	1	0	0	Sem-3
25	GSD 125	Pendidikan Seni Rupa dan Kerajinan	2	1	1	0	0	Sem-4
26	GSD 126	Sejarah dan Budaya Lampung	2	2	0	0	0	Sem-4
27	GSD 127	Kuliah Kerja Lapangan (KKL)	1	0	0	1	0	Sem-5
		Jumlah	68	53	16	1	0	

Mata Kuliah Keahlian Berkarya Pilihan (MKB Pilihan)								
No	Kopel	Mata Kuliah	SKS	Teori-Praktik				Sem
				TM	PR	PL	SM	
28	GSD 128	Olahraga Atletik SD*	2	1	1	0	0	Sem-6
29	GSD 129	Permainan Bola Kecil dan Besar**	2	1	1	0	0	Sem-7
30	GSD 130	Kepramukaan Tingkat Dasar*	2	1	1	0	0	Sem-6
31	GSD 131	Kepramukaan Tingkat Lanjut**	2	1	1	0	0	Sem-7
32	GSD 132	Pendidikan Bahasa Lampung Dasar*	2	1	1	0	0	Sem-6
33	GSD 133	Pendidikan Bahasa Lampung Lanjut**	2	1	1	0	0	Sem-7
34	GSD 134	Pendidikan Seni Musik*	2	1	1	0	0	Sem-6
35	GSD 135	Pend. Seni Tari, Drama, dan Pementasan**	2	1	1	0	0	Sem-7
36	GSD 136	Pendidikan Bahasa Inggris SD Kelas Awal*	2	1	1	0	0	Sem-6
37	GSD 137	Pendidikan Bahasa Inggris SD Kelas Lanjut**	2	1	1	0	0	Sem-7
38	GSD 138	Potensi Alam Lampung*	2	1	1	0	0	Sem-6
39	GSD 139	Potensi Sosial Lampung**	2	1	1	0	0	Sem-7

No	Kopel	Mata Kuliah	SKS	Teori-Praktik				Sem
				TM	PR	PL	SM	
40	GSD 140	Pengelolaan Perpustakaan***	1	0	0	1	0	Sem-7
41	GSD 141	Pengelolaan UKS SD***	1	0	0	1	0	Sem-7
42	GSD 142	Karya Tulis Ilmiah (Jurnal Ilmiah) ****	1	0	0	1	0	Sem-8
		Jumlah	27	12	12	3	0	

Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)								
No	Kopel	Mata Kuliah	SKS	Teori-Praktik				Sem
				TM	PR	PL	SM	
1	PSD 101	Belajar dan Pembelajaran SD	2	2	0	0	0	Sem-1
2	PSD 102	Telaah dan Pengembangan Kurikulum SD	2	2	0	0	0	Sem-2
3	PSD 103	Pembelajaran Tematik Integratif	2	2	0	0	0	Sem-3
4	PSD 104	Strategi Pembelajaran SD	2	2	0	0	0	Sem-3
5	PSD 105	Media dan Sumber Belajar SD	2	2	0	0	0	Sem-3
6	PSD 106	Perencanaan Pembelajaran SD	2	2	0	0	0	Sem-5
7	PSD 107	Evaluasi Pendidikan SD	2	2	0	0	0	Sem-4
8	PSD 108	Simulasi Pembelajaran SD	2	0	0	2	0	Sem-6
9	PSD 109	Magang 1 (Observasi Karakteristik Peserta Didik SD)	1	0	0	0	1	Sem-2
10	PSD 110	Magang 2 (Kultur & Kelembagaan Sekolah) / PLP-1	1	0	0	0	1	Sem-4
11	PSD 111	Magang 3 (Observasi Pembelajaran di Sekolah)	2	0	0	0	2	Sem-5
12	PSD 112	Magang 4 (Asistensi Pembelajaran di SD) / PLP-2	4	0	0	0	4	Sem-7
13	PSD 113	Metode Penelitian Pendidikan	2	1	1	0	0	Sem-5
14	PSD 114	Penelitian Tindakan Kelas SD	2	1	1	0	0	Sem-5
15	PSD 115	Isu Masalah dan Inovasi Pendidikan SD	2	1	1	0	0	Sem-6
16	PSD 116	Seminar Masalah dan inovasi Pendidikan SD	1	0	1	0	0	Sem-7
17	PSD 117	Skripsi	6	2	2	0	2	Sem-8
		Jumlah	37	19	6	2	10	

Keterangan;

- Jumlah SKS Wajib untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan = 150.
- Jumlah Seluruh SKS (Wajib dan Pilihan) = 164.
- Jumlah SKS Wajib = 137.
- Jumlah SKS Pilihan = 27.

Syarat kelulusan;

- Mahasiswa menempuh seluruh mata kuliah wajib dan menempuh minimal 13 dari 27 SKS Pilihan,
- Mahasiswa harus memperoleh Skor Toefl minimal 400 untuk mendaftar Ujian Skripsi,
- Mahasiswa harus menguasai Program Microsoft Office (Word & Excel) dibuktikan dengan Sertifikat,
- Mahasiswa telah membuat dan mempublikasikan Karya Tulis Ilmiah sederhana dengan tema pendidikan di sekolah dasar, dan
- Mahasiswa telah mengikuti Kursus Mahir Dasar (KMD) Keramukaan.

M. Pengalaman Pembelajaran

Pelaksanaan perkuliahan setiap mata kuliah pada program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung mengacu pada Standar Proses Pendidikan sesuai POS Pelaksanaan Pembelajaran kode : POS/022/SPMI tentang Pelaksanaan Pembelajaran.

1. Bentuk Perkuliahan

Pembelajaran dirancang dalam tiga bentuk, yaitu: (1) teori, (2) praktik dalam kelas, (3), seminar/diskusi, dan (4) praktik lapangan. Dengan bentuk teori akan terjadi interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen. Dengan praktik akan terjadi pembentukan keterampilan mahasiswa dalam mengaplikasikan teori dan konsep yang telah diperoleh melalui perkuliahan. Dengan seminar/ lokakarya/diskusi akan terjadi peran serta aktif mahasiswa dalam memahami substansi-substansi kajian. Praktik lapangan akan memberikan pengalaman empiris dan kesempatan menerapkan teori-teori dan konsep-konsep kepada mahasiswa untuk mengatasi berbagai permasalahan sesuai konteksnya secara kritis, komprehensif, terpadu, efektif, dan saintifik dengan tetap

menjunjung tinggi sistem nilai, norma, kaidah ilmu pengetahuan, nilai-nilai agama, dan nilai-nilai kebangsaan.

2. Pendekatan/Prinsip Pembelajaran

Karakteristik proses pembelajaran yang menjadi standar proses pembelajaran mengacu pada Permenristekdikti no 44 tahun 2015 pasal 11 terdiri atas sifat:

- a. **interaktif**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen,
- b. **holistik**, yaitu proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional,
- c. **integratif**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin,
- d. **saintifik**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan,
- e. **kontekstual**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- f. **tematik**, yang dimaksud adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- g. **efektif**, yaitu dimaksud adalah capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum,
- h. **kolaboratif**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu

pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan,

- i. **berpusat pada mahasiswa**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

3. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran pada Permenristekdikti no 44 tahun 2015 pasal 12 disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain. Perencanaan proses pembelajaran adalah proses penjabaran kurikulum program studi kedalam bentuk RPS untuk setiap mata kuliah. RPS atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi dan wajib ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pembelajaran dirancang dengan berlandaskan pada pendekatan interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, dan kolaboratif yang berpusat pada mahasiswa. Rancangan pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik tiap bidang studi melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin ilmu. Secara teknis penyusunan RPS setiap mata kuliah mengacu pada Prosedur Operasional Standar (POS) Kode: POS/021/SPMI SATGAS JAMU STKIP PGRI Bandar Lampung.

4. Pelaksanaan Perkuliahan

Pelaksanaan Pembelajaran disesuaikan dengan SKS mata kuliah dengan perincian sebagai berikut:

- a. Mata kuliah dengan 2 (dua) sks (2/0) dilaksanakan 1 (satu) kali pertemuan (2 x 50 menit) per minggu maksimal selama 16 kali tatap muka dalam 1 (satu) semester sudah termasuk waktu untuk evaluasi.

- b. Mata kuliah dengan 3 (tiga) sks (3/0) dilakukan 1 kali pertemuan (3 x 50 menit) per minggu maksimal selama 16 kali tatap muka dalam 1 (satu) semester sudah termasuk waktu untuk evaluasi.
- c. Mata kuliah dengan 4 (empat) sks (4/0) dilakukan 2 kali pertemuan (2 x 2 x 50 min) perminggu maksimal selama 32 kali dalam 1 (satu) semester sudah termasuk waktu untuk evaluasi.
- d. Pelaksanaan Pembelajaran harus diawali dengan penjelasan Kontrak Perkuliahan dan disepakati bersama antara dosen dengan mahasiswa.
- e. Pelaksanaan pembelajaran dimonitor oleh Program Studi setiap 4 minggu baik untuk dosen maupun mahasiswa jumlah kehadiran minimum disesuaikan dengan panduan penyelenggaraan STKIP PGRI Bandar Lampung.
- f. Pelaksanaan pembelajaran (kesesuaian materi pembelajaran dengan rencana pembelajaran) dimonitor oleh Ketua Program Studi melalui jurnal pengajaran setiap kali pertemuan.

5. Penilaian Pembelajaran

Penilaian hasil pembelajaran meliputi proses dan hasil belajar, mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan, dilakukan dengan memperhatikan prinsip berikut: edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Penilaian merujuk kepada Prosedur Operasional Standar (POS) kode : POS/022/SPMI tentang Standar Penilaian Pembelajaran pada program studi di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung.

Standar penilaian pembelajaran seluruh mata kuliah pada program studi di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung adalah sebagai berikut;

Tabel Bobot Penilaian

Unsur Penilaian	Bobot (%)
Kehadiran	
Rata-rata Tugas	
Rata-rata Quis	
Ujian Tengan Semester (UTS)	
Ujian Akhir Semester (UAS)	

Tabel Konversi Nilai

Tingkat Penguasaan	Nilai	Keterangan
≥ 80	A	Sangat Baik
$\geq 70-79$	B	Baik
$\geq 60-69$	C	Cukup
$\geq 50-59$	D	Kurang
≤ 50	E	Sangat Kurang

N. Deskripsi Mata Kuliah

1. Pendidikan Agama, 3 sks

a. Pendidikan Agama Islam (MKU 101)

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam membahas tentang: Tuhan Yang Maha Esa dan ketuhanan, manusia, masyarakat, hukum, moral, budaya, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta politik dan kerukunan antarumat beragama ditinjau dari agama Islam.

b. Pendidikan Agama Kristen (MKU 102)

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen membahas tentang: Tuhan Yang Maha Esa dan ketuhanan, manusia, masyarakat, hukum, moral, budaya, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta politik dan kerukunan antarumat beragama ditinjau dari agama Kristen.

c. Pendidikan Agama Katolik (MKU 103)

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik membahas tentang: Tuhan Yang Maha Esa dan ketuhanan, manusia, masyarakat, hukum, moral, budaya, ilmu pengetahuan

teknologi dan seni, serta politik dan kerukunan antarumat beragama ditinjau dari agama Katolik.

d. *Pendidikan Agama Hindu (MKU 104)*

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu membahas tentang: Tuhan Yang Maha Esa dan ketuhanan, manusia, masyarakat, hukum, moral, budaya, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta politik dan kerukunan antarumat beragama ditinjau dari agama Hindu.

e. *Pendidikan Agama Budha (MKU 105)*

Mata kuliah Pendidikan Agama Budha membahas tentang: Tuhan Yang Maha Esa dan ketuhanan, manusia, masyarakat, hukum, moral, budaya, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta politik dan kerukunan antarumat beragama ditinjau dari agama Budha.

f. *Pendidikan Agama Kong Hu Chu (MKU 106)*

Mata kuliah Pendidikan Agama Budha membahas urgensi agama dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap yang benar, pemahaman terhadap sumber hukum Kong Hu Cu, sejarah Kong Hu Cu. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Jalan Suci yang dibawakan Ajaran Besar (Thai Hak), mampu menjelaskan tentang “meneliti hakekat tiap perkara”, mengetahui peran Kong Hu Cu dalam pengembangan sains dan teknologi.

2. Pancasila, 2 Sks (MKU 107)

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman secara komprehensif dan integral tentang permasalahan kehidupan bermasyarakat baik sosial, ekonomi, politik, kebudayaan. Sejarah dan HANKAM yang di kaitkan dengan fisi pancasila sebagai pandangan hidup, ideologi dan dasar negara agar dalam diri mahasiswa tumbuh sikap kepedulian yang kritis terhadap dinamika masyarakat. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi diperoleh dengan tes tertulis, unjuk kerja, dan penugasan.

3. Pendidikan Kewarganegaraan, 3 sks (MKU 108)

Mata kuliah ini membahas tentang wawasan nusantara, ketahanan nasional, politik dan strategi hankamnas, serta sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata). Untuk mengetahui pencapaian kompetensi diperoleh dengan tes tertulis, unjuk kerja, dan penugasan.

4. Bahasa Indonesia, 3 sks (MKU 109)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia. Sikap positif dapat diwujudkan dengan mendorong mahasiswa untuk memelihara bahasa nasional, mengutamakan bahasanya, serta menggunakan bahasanya sesuai dengan kaidah dan aturan yang berlaku. Mahasiswa diharapkan dapat menyusun karya ilmiah dalam bentuk dan isi yang baik seperti penulisan makalah skripsi dan lain-lain.

5. Bahasa Inggris, 2 sks (MKU 110)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD agar mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris sederhana dalam forum formal maupun tidak formal pada tingkat

dasar. Untuk mencapai kemampuan tersebut mahasiswa dituntut untuk mempraktekkan materi yang telah dipelajari. Mata kuliah ini menyajikan penjelasan tentang: *personal information and introductions, jobs and routines, family relationships, telling time and telephone communication, food and money, transportation, leisure activities, learning and schooling*. Untuk memperdalam materi mata kuliah diharapkan mahasiswa mengikuti tutorial tatap muka, dan menggunakan multi media. Penguasaan mahasiswa terhadap mata kuliah ini akan diuji melalui UAS dan tugas tutorial.

6. Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi, 2 sks (MKU 111)

Perkuliahan ini dibahas tentang manusia dalam konteks sosial atau manusia sebagai makhluk sosial yang mengungkapkan perkembangan individu mulai dari satuan keluarga, masyarakat sampai ke satuan yang lebih luas. Dalam pokok bahasan ini ditelaah masalah peranan nilai, moral, dan hukum interaksi, sosial, kelompok sosial, perubahan sosial, proses sosial dan pembangunan. Dibahas pula masalah manusia dalam konteks kebudayaan, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta interaksi manusia dengan lingkungannya

7. Kewirausahaan, 2 sks (MKU 112)

Mata kuliah kewirausahaan mengkaji berbagai permasalahan kewirausahaan. Selanjutnya, dibahas pula bagaimana memiliki jiwa kewirausahaan yang tangguh dan berwirausaha. Materi yang terdapat pada mata kuliah kewirausahaan terdiri dari konsep-konsep dasar kewirausahaan, kebutuhan berprestasi dan berkeaktivitas bagi seorang wirausaha, konsepsi wirausaha dan kewirausahaan, karakteristik, jiwa, semangat, pribadi wirausaha dan upaya-upaya yang dilakukan wirausaha. Untuk mengukur kompetensi yang diperoleh mahasiswa dilakukan evaluasi melalui penugasan dan tes tertulis (objektif), UAS dan tes keterampilan.

8. Ke-PGRI-an, 2 sks (MKU 113)

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa mengenai sejarah ke PGRI-an, perkembangan dan kedudukan PGRI saat ini. Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang kedudukan, peran, dan fungsi PGRI sebagai Organisasi Profesi, Organisasi Perjuangan, dan Serikat Kerja bagi guru dan pendidik di Indonesia. Untuk mengukur kompetensi yang diperoleh mahasiswa dilakukan evaluasi melalui penugasan dan tes tertulis (objektif).

9. Pengantar Pendidikan, 2 sks (KIP 101)

Mata kuliah ini membahas tentang hakikat manusia dan pendidikan, landasan pendidikan, lingkungan pendidikan, sejarah pendidikan di Indonesia, macam-macam aliran pendidikan sejak zaman klasik, aliran pokok pendidikan di Indonesia, sistem pendidikan nasional, pendidikan dan pembangunan nasional, serta inovasi pendidikan.

10. Perkembangan Peserta Didik, 3 sks (KIP 102)

Mata kuliah ini membahas hakikat pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik, dan perbedaan individual (fisik, intelek, emosi, sosial, bahasa, bakat khusus, nilai, moral, dan sikap) anak usia Sekolah Dasar, anak usia Sekolah Menengah dan orang dewasa; kebutuhan dan tugas perkembangan peserta didik (SD, Sekolah Menengah, dan orang dewasa); serta implikasi kebutuhan dan tugas perkembangan peserta didik dalam

penyelenggaraan pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan melalui tatap muka, dan penugasan. Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan tulis.

11. Profesi Kependidikan, 2 sks (103)

Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis: pengertian dan syarat-syarat profesi keguruan serta perkembangan profesi keguruan di Indonesia. Ruang lingkup profesi keguruan. Mengkaji dan menganalisis kasus profesi keguruan serta mencari upaya pemecahan atas kondisi yang ada. Pemahaman atas, kode etik profesional, struktur organisasi profesi, masalah dan tantangan yang dihadapi profesi keguruan di Indonesia.

12. Statistik Deskriptif, 2 sks (KIP 104)

Mata kuliah ini membahas tentang konsep data dan informasi, proses pengumpulan, penyajian, dan interpretasi data. Pokok materi mata kuliah ini meliputi: (1) konsep data dan ukuran data statistik (2) Pengukuran data (3) Penyajian data, (4) Indeks, dan (5) Data times series. Materi Statistik Deskriptif ini diutamakan untuk penguasaan konsep dasar analisis deskriptif data. Disamping itu sebagai pendukung dibahas juga aplikasi penggunaan software yang pada umumnya digunakan dalam analisis statistika deskriptif. Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep statistik dalam penelitian di bidang pendidikan dasar maupun dalam kehidupan sehari-hari.

13. Statistik Inferensial, 2 sks (KIP 105)

Mata kuliah ini mempelajari lanjutan dari teori statistika inferensial yang meliputi : Teori Sampling, Distribusi Sampling, Uji Hipotesis, Analisis Regresi dan Korelasi Linier dan Berganda, serta Statistika Non Parametrik, dimana diperkenalkan metode-metode statistika inferensial sebagai alternatif alat yang dapat dipergunakan dalam mengolah data penelitian khususnya di bidang ekonomi dan bisnis, dalam rangka penarikan kesimpulan tentang karakteristik populasi dari data sampelnya. Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan dengan tepat statistika inferensial yang sesuai dengan kasus yang dihadapi, sehingga menghasilkan kesimpulan yang terbaik, yang berguna dalam pengambilan keputusan.

14. Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar, 2 sks (KIP106)

Mata kuliah ini dimaksudkan membekali mahasiswa calon guru SD dengan kemampuan bimbingan dan konseling sebagai bagian terpadu dari tugas-tugas kependidikan di sekolah dasar dengan menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan dan konseling serta menerapkan layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri. Untuk mencapai hal tersebut, maka mata kuliah ini mengkaji hakekat bimbingan di SD, teknik-teknik memahami anak, bimbingan bagi anak cerdas dan berbakat, bimbingan bagi anak yang mengalami masalah belajar, bimbingan anak berkelainan, bimbingan bagi anak berperilaku bermasalah, bimbingan kelompok di SD, bimbingan bagi pengembangan wawasan karier anak, manajemen dan system pendukung bimbingan di SD dan evaluasi program BK di SD

15. Keterampilan Berbahasa Indonesia, 3 sks (GSD 101)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD untuk mampu menguasai keterampilan berbahasa dan keterkaitan antar aspek keterampilan berbahasa. Untuk mencapai kemampuan tersebut mahasiswa dituntut untuk mempraktekkan keterampilan berbahasa Indonesia sesuai dengan materi yang telah dipelajari. Mata kuliah ini menyajikan penjelasan tentang hakikat keterampilan berbahasa, berupa pengertian dan manfaat keterampilan, aspek-aspek keterampilan berbahasa, keterkaitan antar aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa ini, meliputi keterampilan menyimak, baik tingkat dasar maupun tingkat lanjut. Begitu juga keterampilan berbicara, membaca, dan menulis dipaparkan dalam tingkat dasar dan lanjut, serta keterampilan berbahasa terpadu. Untuk memperdalam materi mata kuliah diharapkan mahasiswa mengikuti tutorial tatap muka, dan menggunakan multimedia. Penguasaan mahasiswa terhadap mata kuliah ini akan diuji melalui UAS dan tugas tutorial.

16. Teori dan Apresiasi Sastra, 2 sks (GSD 102)

Mata kuliah Teori dan Apresiasi Sastra SD terdiri atas: Hakikat sastra anak SD & perspektif sastra SD, sejarah, teori & kritik sastra, genre sastra anak & unsure-unsurnya, pendekatan & aliran-aliran sastra, tokoh sastrawan & karyanya, teknik membaca puisi & teknik bermain drama, Untuk mencapai kompetensi dalam mata kuliah ini mahasiswa melakukan berbagai aktivitas seperti: mengkaji karya sastra anak-anak berdiskusi, mencipta, mengapresiasi berbagai genre sastra anak-anak, dengan berbagai pendekatan dan berlatih mementaskan drama anak-anak.. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: penilaian proses, hasil dan portopolio.

17. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SD Kelas Awal, 2 sks (GSD 103)

Kajian mata kuliah ini terdiri atas; a. karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social, b. hakikat pemerolehan bahasa hakikat perkembangan bahasa anak (fonologi, morfologi, sintaksis, semantik), c. teori pemerolehan bahasa, d. menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya bidang studi bahasa Indonesia di sekolah dasar. Untuk mencapai kompetensi dalam mata kuliah ini mahasiswa melakukan berbagai aktivitas seperti: mengkaji kurikulum SD dengan berbagai pendekatan dan berlatih mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya bidang studi bahasa Indonesia di sekolah dasar. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: penilaian proses, hasil, portopolio dan simulasi.

18. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SD Kelas Lanjut, 3 sks (GSD 104)

Mata kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia 2 disajikan secara teori dan praktik, yang mencakup pemahaman dan penerapan strategi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas tinggi Sekolah Dasar. Membimbing mahasiswa untuk menguasai substansi metodologi dan materi ajar di kelas tinggi, serta mampu mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar bidang studi bahasa Indonesia di sekolah dasar secara kreatif dan inovatif. Untuk mencapai kompetensi dalam mata kuliah ini mahasiswa melakukan berbagai aktivitas melalui kegiatan diskusi, penugasan, pengamatan, dan portopolio. Untuk mengevaluasi kegiatan

dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, portopolio, unjuk kerja dan simulasi.

19. Konsep Dasar Matematika, 3 sks (GSD 105)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang memberi bekal kepada mahasiswa untuk mampu menguasai dan menerapkan berbagai kemampuan pengetahuan dan keterampilan serta kecakapan memahami dan mengajarkan materi-materi penalaran dalam matematika, logika, himpunan, relasi dan fungsi, persamaan dan pertidaksamaan dan geometri transformasi serta pemecahan masalah melalui diskusi, penugasan.

20. Pendidikan Matematika di Sekolah dasar Kelas Awal, 2 sks (GSD 106)

Mata kuliah ini mengintegrasikan pemahaman substansi bidang studi dan materi kurikulum matematika SD kelas awal yaitu teori dan operasi bilangan, geometri (bangun datar, bangun ruang dan pengukuran), dan pemecahan masalah, peluang, dan pengolahan data. Pengalaman belajar yang diharapkan dapat dialami dan dikondisikan serta direalisasikan untuk mahasiswa adalah kegiatan mengkaji, berlatih, serta menghayati model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan eksplorasi, diskusi dan membiasakan bekerja secara individual dan juga secara kelompok. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberi pemahaman tentang materi materi tersebut serta cara mengajarkan, pemanfaatan alat peraga, dan mengevaluasinya di Sekolah Dasar.

21. Pendidikan Matematika di Sekolah dasar Kelas Lanjut, 3 sks (GSD 107)

Mata kuliah matematika sekolah lanjutan ini memberikan pementasan tentang materi Karakteristik Matematika, Teori Bilangan dan Bilangan Lanjutan, Aljabar, Eksponensial, Logaritma, Fungsi Komposisi dan Invers, Barisan dan Deret, Trigonometri, dan Kalkulus Dasar di Sekolah Dasar kelas Lanjut. Untuk mencapai kompetensi pedagogik mahasiswa diharuskan dapat memberikan contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari yang relevan dengan materi tersebut. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, dan unjuk kerja.

22. Konsep Dasar IPA, 4 sks (GSD 108)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD untuk mampu menerapkan konsep dasar IPA dalam pembelajaran di SD. Untuk mencapai kemampuan tersebut mahasiswa diharapkan mengikuti tutorial tatap muka. Mata kuliah ini menyajikan penjelasan tentang konsep dasar IPA dalam pembelajaran di SD meliputi makhluk hidup, pengukuran, kinematika dan dinamika; sifat termal zat; gelombang dan bunyi; kelistrikan dan kemagnetan; bumi dan alam semesta. Mata kuliah ini juga mengkaji tentang ciri-ciri makhluk hidup, Keaneka ragaman ekosistem, Keaneka ragaman mikrobiota Indonesia, keaneka ragaman tumbuhan berpembuluh Indonesia, Keanekaragaman genetik, organisasi kehidupan, ekosistem, Tipe-tipe Bioma, interaksi antar individu dan antar populasi makhluk hidup, Rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan, perkembangbiakan vegetatif tumbuhan rendah, Perkembangbiakan generatif tumbuhan rendah, Perkembang biakan tumbuhan tinggi, Perkembangbiakan hewan rendah, perkembang biakan hewan tinggi, Perkembangbiakan pada Manusia, Pemuliaan Tumbuhan, Pemuliaan Hewan, Rangka tubuh manusia, Bentuk , Struktur, dan hubungan antar Tulang, Kelainan dan gangguan pada tulang, otot rangka dan otot polos, Indra penglihatan, indra pendengaran, indra pengecap, indra peraba, indra penciuman, alat-alat

pencernaan, alat peredaran darah, sistem peredaran dan gangguan darah, struktur sistem pernapasan, mekanisme pernapasan, fisiologi dan gangguan sistem pernapasan, pengertian dan fungsi makanan secara umum, bahan dan zat makanan, kecukupan gizi yang dianjurkan, penyakit yang berhubungan dengan makanan, pedoman susunan makanan sehat, materi dan perubahan, asam, basa, dan indikator; makanan dan gizi.

23. Pendidikan IPA di Sekolah Dasar Kelas Awal, 2 sks (GSD 109)

Mata kuliah ini berisi pokok bahasan pembelajaran IPA di SD kelas Awal serta penerapan Teori Belajar dalam Pembelajaran, Pendekatan dalam Pembelajaran IPA, Metode dalam Pembelajaran IPA, Keterampilan Proses IPA, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran IPA, Pembelajaran IPA Terintegrasi, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar IPA, Telaah Kurikulum 2013 SD dan Penjabarannya dalam Rancangan Pembelajaran di Tingkat SD/MI dan Merancang Pembelajaran IPA khususnya untuk kelas Awal. Untuk mengukur kompetensi yang diperoleh mahasiswa dilakukan evaluasi melalui Tugas Tutorial dan UAS.

24. Pendidikan IPA di Sekolah Dasar Kelas Lanjut, 4 sks (GSD 110)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa S1 PGSD untuk mampu mengkaji materi tentang kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran sains dengan menggunakan pendekatan, metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan materi dan indikator yang harus dicapai seperti yang tercantum pada kurikulum dengan memperhatikan perkembangan dan karakteristik siswa. Mata kuliah ini berisi pokok bahasan Teori Belajar dalam Pembelajaran, Pendekatan dalam Pembelajaran IPA SD, Metode dalam Pembelajaran IPA SD, Keterampilan Proses IPA di SD, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran IPA, Pembelajaran IPA Terintegrasi, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar IPA, Telaah Kurikulum 2013 SD dan Penjabarannya dalam Rancangan Pembelajaran di Tingkat SD/MI dan Merancang Pembelajaran IPA khususnya untuk kelas Lanjut. Untuk mengukur kompetensi yang diperoleh mahasiswa dilakukan evaluasi melalui Tugas Tutorial dan UAS.

25. Konsep Dasar IPS, 3 sks (GSD 111)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa Program S1 PGSD untuk menguasai kemampuan memahami, mengembangkan dan menerapkan konsep dasar IPS dalam pembelajaran IPS di SD dengan menerapkan model-model pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan. Untuk menguasai kemampuan tersebut, mahasiswa dituntut mengkaji konsep-konsep yang disajikan dalam buku materi pokok, mengerjakan latihan dan tes formatif yang disediakan, mempelajari *web-supplement*, serta diskusi dengan mahasiswa lain. Topik-topik yang dibahas dalam mata kuliah ini mencakup hakikat dan karakteristik mata kuliah konsep dasar IPS, Sejarah perkembangan IPS, ruang lingkup cakupan IPS, yang meliputi konsep dasar sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik dan pemerintahan dan psikologi sosial serta berkaitan antara bidang satu dengan bidang lainnya. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas rancangan model-model pembelajaran IPS sesuai dengan tuntutan kurikulum dan perkembangan peserta didik dan menerapkan keterampilan dasar IPS dalam pelaksanaan tugas sebagai guru dalam kehidupan bermasyarakat, termasuk konsep dasar IPS terpadu. Penguasaan mahasiswa terhadap kemampuan yang diharapkan diukur melalui tes tertulis.

26. Pendidikan IPS di Sekolah Dasar Kelas Awal, 2 sks (GSD 112)

Mata Kuliah Pendidikan IPS SD 1 merupakan mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa S1 PGSD agar menguasai prinsip dan teori pendidikan IPS di sekolah dasar, dengan Menguasai konten IPS SD, Strategi Pembelajaran IPS, model pembelajaran IPS SD dan penggunaan Media Pembelajaran IPS SD serta Perencanaan Pembelajaran IPS SD yang inovatif di Sekolah Dasar Kelas Awal.

27. Pendidikan IPS di Sekolah Dasar Kelas Lanjut, 3 sks (GSD 113)

Mata Kuliah Pendidikan IPS SD Kelas Lanjut, merupakan mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa S1 PGSD untuk dapat menguasai konsep kurikulum, pendekatan, metode, teknik, LKS dan Evaluasi yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar khususnya dalam pembelajaran IPS di SD Kelas Lanjut. Serta memiliki keterampilan mengajar IPS di sekolah dasar dengan penguasaan kemampuan merancang dan mengembangkan model serta materi ajar IPS sesuai dengan Kurikulum yang berlaku dan kebutuhan pembelajaran Peserta Didik dalam konteks pencapaian tujuan utuh pendidikan melalui perkuliahan dengan Pendekatan *contextual teaching and learning* dan *active Learning Approached*, dengan metode aktifitas ceramah (Dosen tamu), tanya jawab (*higher order of thinking*), diskusi, curah pendapat (*brain storming*), simulasi, *field trips* ke sekolah, dan Penugasan (Mandiri dan kelompok).

28. Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila di SD Kelas Awal, 2 sks (GSD 114)

Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menguasai substansi bidang studi dan materi kurikuler Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn1) dan materi kurikuler mata pelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di SD, serta mampu mengelola pembelajaran yang mendidik untuk SD kelas Awal. Untuk mencapai kompetensi tersebut mata kuliah ini menyajikan pengalaman belajar yang mengintegrasikan penguasaan bidang studi, serta berbagai substansi yang berkaitan dengan kemampuan mengelola pembelajaran yang mendidik. Pengalaman belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk mengkaji dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan eksplorasi, berdiskusi, berlatih membiasakan diri secara individual maupun kelompok. Untuk mengevaluasi penguasaan kompetensi, mahasiswa diwajibkan mengikuti tes, mengerjakan tugas-tugas dan mendemonstrasikan kemampuan dalam diskusi serta menampilkan perilaku yang baik.

29. Pendidikan Kwn dan Pancasila di SD Kelas Lanjut, 2 sks (GSD 115)

Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menguasai substansi bidang studi dan materi kurikuler Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn II) dan materi kurikuler mata pelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di SD, serta mampu mengelola pembelajaran yang mendidik untuk SD Kelas Lanjut. Untuk mencapai kompetensi tersebut mata kuliah ini menyajikan pengalaman belajar yang mengintegrasikan penguasaan bidang studi, serta berbagai substansi yang berkaitan dengan kemampuan mengelola pembelajaran yang mendidik. Pengalaman belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk mengkaji dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan eksplorasi, berdiskusi, berlatih membiasakan diri secara individual maupun kelompok. Untuk mengevaluasi penguasaan kompetensi, mahasiswa diwajibkan mengikuti tes, mengerjakan tugas-tugas dan mendemonstrasikan kemampuan dalam diskusi serta menampilkan perilaku yang baik.

30. Peng. Pembelaj. Tematik Integratif Pendidikan Karakter, 3 sks (GSD 116)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa untuk mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran pada tema-tema pendidikan karakter dengan menggunakan pendekatan, metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan materi dan indikator yang harus dicapai seperti yang tercantum pada kurikulum dengan memperhatikan perkembangan dan karakteristik siswa. Mata kuliah ini berisi telaah Kurikulum 2013 SD dan Penjabarannya dalam Rancangan Pembelajaran di Tingkat SD/MI dan Merancang Pembelajaran tematik integrative berbasis tema pendidikan karakter. Mata kuliah ini berisi aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran, Pendekatan dalam Pembelajaran, Metode dalam Pembelajaran, Keterampilan Proses di SD, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran, Pembelajaran Terintegrasi, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, portopolio, dan unjuk kerja.

Diganti dengan,

Pengembangan Materi, Media, dan Sumber Belajar IPS SD, 3 sks (GSD 116)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar mampu menganalisis karakteristik dan kebutuhan dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Mata kuliah ini sekaligus membekali mahasiswa keterampilan dalam memilih, memodifikasi, mengembangkan, dan membuat materi, media, dan sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Tugas akhir dalam perkuliahan ini adalah pembuatan produk (materi, media, atau sumber belajar) pada pembelajaran IPS serta laporan uji coba sederhana di Sekolah Dasar.

31. Peng. Pembelaj. Tematik Integratif Lingkungan, 3 sks (GSD 117)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa untuk mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran pada tema-tema lingkungan dengan menggunakan pendekatan, metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan materi dan indikator yang harus dicapai seperti yang tercantum pada kurikulum dengan memperhatikan perkembangan dan karakteristik siswa. Mata kuliah ini berisi telaah Kurikulum 2013 SD dan Penjabarannya dalam Rancangan Pembelajaran di Tingkat SD/MI dan Merancang Pembelajaran tematik integrative berbasis tema lingkungan. Mata kuliah ini berisi aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran, Pendekatan dalam Pembelajaran, Metode dalam Pembelajaran, Keterampilan Proses di SD, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran, Pembelajaran Terintegrasi, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, portopolio, dan unjuk kerja.

Diganti dengan,

Pengembangan Materi, Media, dan Sumber Belajar Matematika SD, 3 sks (GSD 117)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar mampu menganalisis karakteristik dan kebutuhan dalam pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Mata kuliah ini sekaligus membekali mahasiswa keterampilan dalam memilih, memodifikasi, mengembangkan, dan membuat materi, media, dan sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Tugas akhir dalam perkuliahan ini adalah pembuatan produk (materi, media, atau sumber belajar) pada pembelajaran Matematika serta laporan uji coba sederhana di Sekolah Dasar.

32. Peng. Pembelaj. Tematik Integratif Kesehatan, 3 sks (GSD 118)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran pada tema-tema kesehatan dengan menggunakan pendekatan, metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan materi dan indikator yang harus dicapai seperti yang tercantum pada kurikulum dengan memperhatikan perkembangan dan karakteristik siswa. Mata kuliah ini berisi telaah Kurikulum 2013 SD dan Penjabarannya dalam Rancangan Pembelajaran di Tingkat SD/MI dan Merancang Pembelajaran tematik integrative berbasis tema kesehatan. Mata kuliah ini berisi aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran, Pendekatan dalam Pembelajaran, Metode dalam Pembelajaran, Keterampilan Proses di SD, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran, Pembelajaran Terintegrasi, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, portopolio, dan unjuk kerja.

Diganti dengan,

Pengembangan Materi, Media, dan Sumber Belajar IPA SD, 3 sks (GSD 118)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar mampu menganalisis karakteristik dan kebutuhan dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Mata kuliah ini sekaligus membekali mahasiswa keterampilan dalam memilih, memodifikasi, mengembangkan, dan membuat materi, media, dan sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Tugas akhir dalam perkuliahan ini adalah pembuatan produk (materi, media, atau sumber belajar) pada pembelajaran IPA serta laporan uji coba sederhana di Sekolah Dasar.

33. Peng. Pembelaj. Tematik Integratif Kebudayaan, 3 sks (GSD 119)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran pada tema-tema kebudayaan dengan menggunakan pendekatan, metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan materi dan indikator yang harus dicapai seperti yang tercantum pada kurikulum dengan memperhatikan perkembangan dan karakteristik siswa. Mata kuliah ini berisi telaah Kurikulum 2013 SD dan Penjabarannya dalam Rancangan Pembelajaran di Tingkat SD/MI dan Merancang Pembelajaran tematik integrative berbasis tema lingkungan. Mata kuliah ini berisi aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran, Pendekatan dalam Pembelajaran, Metode dalam Pembelajaran, Keterampilan Proses di SD, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran, Pembelajaran Terintegrasi, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, portopolio, dan unjuk kerja.

Diganti dengan,

Pengembangan Materi, Media, dan Sumber Belajar BSI SD, 3 sks (GSD 119)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar mampu menganalisis karakteristik dan kebutuhan dalam pembelajaran BSI di Sekolah Dasar. Mata kuliah ini sekaligus membekali mahasiswa keterampilan dalam memilih, memodifikasi, mengembangkan, dan membuat materi, media, dan sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran BSI di Sekolah Dasar. Tugas akhir dalam perkuliahan ini adalah pembuatan produk (materi, media, atau sumber belajar) pada pembelajaran BSI serta laporan uji coba sederhana di Sekolah Dasar.

34. Peng. Pembelaj. Tematik Integratif Globalisasi, 3 sks (GSD 120)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran pada tema-tema Globalisasi dengan menggunakan pendekatan, metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan materi dan indikator yang harus dicapai seperti yang tercantum pada kurikulum dengan memperhatikan perkembangan dan karakteristik siswa. Mata kuliah ini berisi telaah Kurikulum 2013 SD dan Penjabarannya dalam Rancangan Pembelajaran di Tingkat SD/MI dan Merancang Pembelajaran tematik integrative berbasis tema globalisasi. Mata kuliah ini berisi aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran, Pendekatan dalam Pembelajaran, Metode dalam Pembelajaran, Keterampilan Proses di SD, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran, Pembelajaran Terintegrasi, Evaluasi Proses dan Hasil Belajar. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, portopolio, dan unjuk kerja.

Diganti dengan,

Pengembangan Materi, Media, dan Sumber Belajar PKn SD, 3 sks (GSD 120)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar mampu menganalisis karakteristik dan kebutuhan dalam pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. Mata kuliah ini sekaligus membekali mahasiswa keterampilan dalam memilih, memodifikasi, mengembangkan, dan membuat materi, media, dan sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. Tugas akhir dalam perkuliahan ini adalah pembuatan produk (materi, media, atau sumber belajar) pada pembelajaran PKn serta laporan uji coba sederhana di Sekolah Dasar.

35. Pengembangan Multimedia Pembelajaran, 2 sks (GSD 121)

Mata kuliah ini membahas tentang media pembelajaran berbasis multimedia dan ICT serta aplikasi dalam pembelajaran di SD dan memanfaatkan berbagai jenis software multimedia pembelajaran (video, Audio, Macromedia Flash, dan lain-lain). Evaluasi yang dilakukan melalui praktikum dengan penilaian proses dan produk. Selain itu mempelajari tentang penggunaan beberapa perangkat lunak komputer baik sebagai alat komunikasi maupun untuk mempermudah dalam membuat media pembelajaran yang menggunakan perangkat komputer. Beberapa perangkat lunak yang dipelajari dalam teknologi informasi dan komunikasi (TIK) adalah Microsoft office, internet, serta computer dan virus komputer. Untuk mengukur kompetensi yang diperoleh mahasiswa dilakukan evaluasi melalui penugasan dan tes tertulis (objektif), UAS dan tes keterampilan.

36. Manajemen Berbasis Sekolah, 2 sks (GSD 122)

Mata kuliah ini membekali pemahaman mahasiswa yang terfokus pada konsep manajemen mutu dan produktivitas SD yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, dan pengawasan dalam rangka terwujudnya sekolah yang berkemampuan unggul dengan pendekatan model manajemen berbasis sekolah.

37. ESP for Primary teacher, 2 sks (GSD 123)

Mata kuliah ini mengkaji tentang Strategi membaca pemahaman (*reading comprehension strategies*), teknik dasar penerjemahan (*translation techniques*), dan istilah-istilah bahasa Inggris yang digunakan dalam proses pembelajaran (*Classroom English instruction*). Melalui beberapa materi tersebut, mahasiswa S1 PGSD diharapkan dapat memahami dan menggunakan literatur/referensi berbahasa Inggris.

38. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, 2 sks (GSD 124)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD untuk mampu mengkaji materi tentang kemampuan dan mempraktekkan keterampilan dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga serta dapat menilai dan mengevaluasi. Mata kuliah ini berisi pokok bahasan mengkaji pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang bertalian dengan pengembangan proses pendidikan melalui aktivitas jasmani secara terpilih dari materi atletik, senam, permainan sepak bola dan bola voli, permainan tenis meja, bulu tangkis, renang, pencak silat, model pembelajaran pendidikan jasmani, serta prinsip-prinsip evaluasi dalam proses dan hasil belajar pendidikan jasmani. Melalui Untuk mengukur kompetensi yang diperoleh mahasiswa dilakukan evaluasi melalui penugasan dan tes tertulis (objektif), UAS dan tes keterampilan.

39. Pendidikan Seni Rupa dan Kerajinan, 2 sks (GSD 125)

Mata kuliah secara khusus memperkenalkan mahasiswa akan aspek seni rupa, kebudayaan, kerajinan, serta estetika penilaian seni rupa. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui serta menguasai pemahaman tentang seni rupa dan kerajinan, kekayaan tradisi, seni rupa dan kerajinan dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan memahami materi aplikasinya dalam proses evaluasi aspek seni rupa dan kerajinan anak. Di samping itu mahasiswa mengalami proses berkarya seni rupa dan kerajinan dengan berbagai tema, material, dan dimensi untuk pengembangan aspek spasial dan kreativitas. Evaluasi dilakukan dengan cara menilai proses dan hasil produk mahasiswa.

40. Sejarah dan Budaya Lampung, 2 sks (GSD 126)

Mata kuliah Sejarah dan Budaya Lampung mengkaji tentang kebudayaan yang adadi Provinsi Lampung. Kajian kebudayaan Lampung dimulai dengan pemahaman terhadap konsep-konsep kebudayaan, perkembangan sejarah kebudayaan Lampung dan bagaimana karakteristik kebudayaan Lampung. Pemahaman terhadap kebudayaan Lampung dapat memperluas wawasan dalam melihat proses pembentukan system social masyarakat Lampung. Melalui pemahaman tersebut akan tumbuh penghormatan dan penghargaan akan karakteristik tersebut dalam perspektif kebangsaan Indonesia.

41. Kuliah Kerja Lapangan, 1 sks (GSD 127)

Kuliah Kerja Lapangan merupakan mata kuliah wajib setiap Program Studi di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung. Berisi pengenalan pengetahuan teori, penerapan dan perancangan, serta pengetahuan praktis tentang semua aspek perencanaan dan perancangan bangunan gedung. Mata Kuliah Kuliah Kerja Lapangan merupakan pengetahuan pelengkap yang akan menunjang skill lulusan di lapangan. Mata kuliah ini akan menggabungkan antara dunia teori, praktek dan wisata. Semua mahasiswa yang telah memasuki semester 5 diharapkan dapat mengikuti mata kuliah ini secara bersama-sama. Mata kuliah ini pada garis besarnya adalah berupa kunjungan dunia pendidikan. Selain bertujuan untuk membuat mahasiswa agar semakin dekat dengan dunia mata kuliah ini juga bertujuan untuk melatih secara nyata bagaimana mahasiswa dapat bekerja secara tim (teamwork), yaitu dengan melibatkan banyak mahasiswa, dosen dan praktisi.

42. Olahraga Atletik SD, 2 sks (GSD 128)

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan aplikasi pembelajaran atletik sekolah dasar. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan tahapan

pembelajaran atletik yang dapat dilaksanakan di sekolah dasar, meliputi: materi, metode dan cara penilaian lari, lempar dan lompat di sekolah dasar. Pada perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan menyusun rancangan pembelajaran atletik. Pembelajaran mata kuliah ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, pemberian tugas, dan latihan/presentasi. Penilaian kemampuan mahasiswa berdasar pada partisipasi mahasiswa, tugas mandiri dan/atau kelompok.

43. Permainan Tradisional, Permainan Bola Kecil, dan Bola Besar, 2 sks (GSD 129)

Pada mata kuliah ini dibahas tentang berbagai permainan tradisional baik lokal maupun nasional, dan permainan bola baik kecil maupun besar. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan dan mempraktekkan berbagai bentuk permainan tradisional dan permainan bola serta mengkaji hubungannya dengan kompetensi keolahragaan. Selain itu, setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta mampu mengaplikasikan Permainan Tradisional dan Permainan Bola dalam pengelolaan nilai-nilai budaya Bangsa Indonesia untuk dipelajari di sekolah. Perkuliahan juga mengkaji isu-isu dan masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan kearifan lokal melalui permainan tradisional yang dipelajari di sekolah. Untuk mengukur kompetensi dilakukan dengan bentuk tes proses (keterampilan dalam permainan tradisional dan permainan bola), tugas portofolio.

44. Kepramukaan Tingkat Dasar, 2 sks (GSD 130)

Muatan materi pada Kepramukaan Tingkat dasar berisi tentang kegiatan kepramukaan sebagai ekstrakurikuler wajib Pramuka di sekolah yang meliputi;

1) Konsep Dasar Kepramukaan; a) sejarah kepramukaan; b) pengertian gerakan pramuka; c) tujuan kegiatan pramuka; d) fungsi kegiatan pramuka; e) Peran dan Fungsi Mabigus; f) Syarat Kecakapan dalam Gerakan Pramuka, 2) Jenis Kegiatan Pembentuk Karakter; 3) Internalisasi Nilai-nilai Kepramukaan. Materi tersebut di atas memberikan gambaran utuh tentang kepramukaan yang menjadi kewenangan Kepala Sekolah untuk menyelenggarakan di satuan pendidikannya. Materi tentang konsep dasar kepramukaan di atas memiliki keterkaitan yang sangat kuat dengan materi-materi berikutnya karena sebagai landasan dalam menyusun dan mengevaluasi program ekstrakurikuler pramuka.

45. Kepramukaan Tingkat Lanjut, 2 sks (GSD 131)

Muatan materi pada kegiatan pembelajaran 2 meliputi strategi implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang meliputi perencanaan program kegiatan ekstrakurikuler pramuka di satuan pendidikan. Penguasaan materi tentang strategi implementasi ekstrakurikuler pramuka dan penyusunan program ekstrakurikuler pramuka bermanfaat untuk merancang program tersebut di sekolah yang dipimpin atau pendampingan di sekolah binaan dalam menyusun rancangan program tersebut. Materi strategi implementasi ekstrakurikuler pramuka terkait dengan upaya penerapan kegiatan ekstrakurikuler pramuka sebagai program yang dilaksanakan kegiatan di masing-masing satuan pendidikan.

46. Pendidikan Bahasa Lampung Dasar, 2 sks (GSD 132)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang dasar-dasar bahasa lampung mulai dari sejarah singkat, karakteristik, pengenalan aksara, pengenalan kata-kata dasar, serta pembelajaran di sekolah dasar pada kelas awal. Untuk mengukur kompetensi yang

diperoleh mahasiswa, dilakukan evaluasi melalui penugasan dan tes melalui ujian akhir semester (UAS) berupa tes tulis dan tes keterampilan.

47. Pendidikan Bahasa Lampung Tingkat Lanjut, 2 sks (GSD 133)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep sastra yang ada bahasa Lampung mulai dari identifikasi dialek dan kalimat, karakteristik, pemahaman sastra berbahasa Lampung, serta pembelajaran di sekolah dasar pada kelas lanjut. Untuk mengukur kompetensi yang diperoleh mahasiswa, dilakukan evaluasi melalui penugasan dan tes melalui ujian akhir semester (UAS) berupa tes tulis dan tes keterampilan.

48. Pendidikan Seni Musik, 2 sks (GSD 134)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD untuk mampu mengkaji materi tentang kemampuan dalam pembelajaran Seni Musik di SD. Mempunyai kemampuan pengetahuan, keterampilan, apresiasi dan kreativitas seni, serta dapat merancang pembelajaran seni secara terpadu di SD bagi dirinya dan menerapkannya dalam pembelajaran di lapangan. Mata kuliah ini berisi pokok bahasan tentang materi yang terkait dengan pembelajaran seni baik menyangkut strategi, metode maupun model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran seni di SD. Substansi kajian juga tidak terlepas dari materi yang mempersiapkan peserta didik sebagai calon pendidik yang profesional dan berkarakter melalui pembelajaran seni dan dapat menjadi motivator pengembangan kreatifitas anak di SD setelah peserta didik menjadi tenaga pengajar pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar.

49. Pendidikan Seni Tari, Drama, dan Pementasan, 2 sks (GSD 135)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD untuk mampu mengkaji materi tentang kemampuan dalam pembelajaran Seni Tari, Drama, dan pementasan lainnya di SD. Mempunyai kemampuan pengetahuan, keterampilan, apresiasi dan kreativitas seni, serta dapat merancang pembelajaran seni secara terpadu di SD bagi dirinya dan menerapkannya dalam pembelajaran di lapangan. Mata kuliah ini berisi pokok bahasan tentang materi yang terkait dengan pembelajaran seni baik menyangkut strategi, metode maupun model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran seni di SD. Substansi kajian juga tidak terlepas dari materi yang mempersiapkan peserta didik sebagai calon pendidik yang profesional dan berkarakter melalui pembelajaran seni dan dapat menjadi motivator pengembangan kreatifitas anak di SD setelah peserta didik menjadi tenaga pengajar pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar. Untuk mengukur kompetensi yang diperoleh mahasiswa, dilakukan evaluasi melalui penugasan dan tes tertulis melalui ujian akhir semester (UAS) berupa tes keterampilan.

50. Pendidikan Bahasa Inggris SD Kelas Awal, 2 sks (GSD 136)

Mata kuliah ini berorientasi pada pengajaran kemampuan berbahasa asing sederhana yang meliputi empat keterampilan bahasa, yaitu listening, speaking, reading, dan writing, serta komponen bahasa, yaitu: grammar, vocabulary, dan pronunciation. Topik pengajaran berfokus pada kemampuan dasar bahasa Inggris yang mencakup self introduction, to be, greetings, describing persons & things, English alphabets, spelling, members, frequency, times, countries & nationalities, jobs & professions, questions, family, habits & traditions, adverbs of time, on-going activities, quantities, countable & uncountable nouns, dan quantifiers.

51. Pendidikan Bahasa Inggris SD Kelas Lanjut, 2 sks (GSD 137)

Matakuliah ini adalah mata kuliah lanjutan dari bahasa Inggris satu. Mata kuliah ini berorientasi pada kemampuan berbahasa asing sederhana yang meliputi keterampilan berbahasa listening, speaking, reading, dan writing, serta komponen bahasa pendukung, yaitu grammar, vocabulary, dan pronunciation. Materi pengajaran dalam mata kuliah ini diarahkan pada topic-based learning yang meliputi meal times; types of foods; adverbs of frequencies; countable and uncountable nouns; describing objects & people; degrees of comparison; directions; past events; reading text; present perfect tense; present perfect continuous tense; reading tables, diagram, & maps; fire plans; dan modal auxiliaries.

52. Potensi (Sumber Daya dan Bencana) Alam Lampung, 2 sks (GSD 138)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang potensi alam di sekitar provinsi Lampung. Potensi-potensi tersebut meliputi potensi sumber daya alam, potensi pariwisata, potensi mata pencaharian, serta pendekatan-pendekatan yang tepat dalam upaya memanfaatkan dan mengembangkan potensi alam di provinsi Lampung. Selain itu mahasiswa juga dibekali tentang potensi-potensi bencana alam di Provinsi Lampung serta kiat-kiat dan metode untuk mencegah dan menanggulangi bencana alam khususnya di provinsi Lampung.

53. Potensi (Sumber Integrasi dan Disintegrasi) Sosial Lampung, 2 sks (GSD 139)

Kuliah ini membekali mahasiswa tentang wawasan mengenai system social, dinamika social, dan norma-norma social di Provinsi Lampung. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa tentang upaya-upaya kreatif yang dapat dilakukan untuk mengembangkan dan melestarikan stabilitas sosial di Provinsi Lampung serta membekali mahasiswa mengenai potensi-potensi disintegrasi social serta metode dan kiat-kiat pencegahan dan penanggulangannya.

54. Pengelolaan Perpustakaan, 1 sks (GSD 140)

Mata kuliah ini membahas tentang pengantar umum perpustakaan, sejarah perpustakaan, perpustakaan sekolah, administrasi, dan organisasi perpustakaan, koleksi perpustakaan, klasifikasi katalogisasi, pelayanan perpustakaan, pengelolaan dan perawatan bahan perpustakaan. Mata kuliah ini dilakukan dengan cara tatap muka, diskusi dan melakukan observasi atau kunjungan di berbagai perpustakaan seperti ke perpustakaan daerah, perpustakaan provinsi. Evaluasi dilakukan dengan cara penilaian portofolio hasil observasi serta menilai laporan yang telah disusun dan tes tertulis.

55. Pengelolaan Usaha Kesehatan Sekolah, 1 sks (GSD 141)

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa tentang pengelolaan Usaha Kesehatan yang ada di Sekolah yaitu UKS. Mahasiswa diharapkan mampu untuk merencanakan, mengadministrasikan, melaksanakan, serta mengembangkan berbagai usaha kesehatan di Sekolah Dasar. Mata kuliah ini dilaksanakan bersamaan dengan pressed magang 4, yaitu saat mahasiswa melaksanakan Praktek Mengajar di sekolah. Evaluasi dilakukan dengan cara penilaian portofolio hasil observasi serta menilai laporan yang telah disusun dan tes tertulis.

56. Karya Tulis Ilmiah, 1 sks (GSD 142)

Mata kuliah ini terdiri dari teori dan praktik penulisan karya tulis ilmiah yang dimulai dari konsep dasar KTI, jenis dan ciri KTI, identifikasi masalah dan topik dalam KTI, anatomi

atau bagian-bagian KTI, langkah-langkah penyusunan KTI, penggunaan bahasa dalam KTI, pengembangan paragraf dan pendahuluan, kajian pustaka dan teknik penulisan KTI, aneka kesalahan dalam penulisan KTI, analisi KTI dan teknik presentase KTI.

57. Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar, 2 sks (PSD 101)

Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman dan penguasaan substansi hakikat belajar dan pembelajaran sebagai komponen dari sistem pembelajaran serta teori belajar yang mendasarinya. Pembahasan materi mencakup hakikat belajar serta teori yang melandasinya dan aplikasinya dalam pembelajaran sesuai dengan masing-masing mata pelajaran. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi diperoleh dengan tes tertulis, unjuk kerja dan penugasan.

58. Telaah dan Pengembangan Kurikulum SD, 2 sks (PSD 102)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa Program S1 PGSD untuk menguasai pengetahuan yang komprehensif tentang kurikulum dan pembelajaran serta kemampuan berperan serta dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran, baik di tingkat regional maupun nasional. Untuk menguasai pengetahuan dan kemampuan tersebut, mahasiswa dituntut mengkaji beberapa kurikulum SD, baik yang pernah berlaku di Indonesia maupun di negara lain, serta model kurikulum yang sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat pada abad ke-21. Di samping itu, mahasiswa juga dituntut berlatih mengembangkan kurikulum pada tingkat mikro, di kelas sendiri. Topik-topik yang dibahas dalam mata kuliah ini mencakup: Hakikat Kurikulum, Landasan dan Pendekatan Pengembangan Kurikulum, Prosedur Pengembangan Kurikulum, Profil Kurikulum Sekolah Dasar, Praxis Pengembangan Kurikulum SD di Indonesia, Prospek Pengembangan Kurikulum untuk Abad ke-21, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Produk Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar, Pengembangan Rencana Pembelajaran, Perumusan Tujuan Pembelajaran Khusus, Perancangan Kegiatan Pembelajaran, serta Kegiatan Ekstrakurikuler. Penguasaan mahasiswa terhadap kemampuan yang diharapkan diukur melalui tes tertulis.

59. Pembelajaran Tematik Integratif, 2 sks (PSD 103)

Mata kuliah pembelajaran terpadu diharapkan mahasiswa memahami konsep – konsep dasar dan landasan pembelajaran terpadu, model-model dalam pembelajaran terpadu, model pembelajaran terpadu di pendidikan dasar (Sekolah Dasar), pengembangan rancangan pembelajaran terpadu di sekolah dasar, strategi pembelajaran terpadu, penilaian dalam pembelajaran terpadu. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, portopolio, dan unjuk kerja.

60. Strategi Pembelajaran SD, 2 sks (PSD 104)

Mata kuliah ini memfasilitasi, mahasiswa S1 PGSD untuk menguasai kemampuan dan wawasan mengelola pembelajaran di SD. Untuk mencapai kemampuan tersebut, mahasiswa akan mengkaji dan mengelola pembelajaran di SD, berlatih mengerjakan soal latihan formatif, dan melakukan diskusi serta tanya jawab. Materi mata kuliah ini berisi pokok bahasan berbagai aspek mengenai strategi pembelajaran, yang meliputi hakikat strategi pembelajaran, karakteristik pembelajaran di SD, model pembelajaran, prosedur pembelajaran, kriteria pemilihan dan penggunaan metode mengajar, kriteria pemilihan media pembelajaran, menerapkan keterampilan dasar mengajar, kegiatan remedial dan

pengayaan, pengelolaan kelas, disiplin kelas dan pembelajaran yang efektif. Penguasaan mahasiswa terhadap mata kuliah ini dinilai melalui penugasan dan tes tertulis (objektif).

61. Media dan Sumber Pembelajaran SD, 2 sks (PSD 105)

Mata kuliah ini membahas tentang pengetahuan dasar komputer dan aplikasinya, serta peranan, perancangan, dan pemanfaatan beberapa jenis media dalam pembelajaran yang terdiri atas media cetak, alat peraga, media display, media audio-video, media berbasis komputer, dan lingkungan sebagai pusat sumber belajar. Matakuliah ini bertujuan untuk agar mahasiswa mampu merancang, mengembangkan, dan memanfaatkan media pembelajaran di kelas. Dalam pembelajaran mahasiswa juga diharapkan dapat mengintegrasikan dan menggunakan ICT (komputer, internet, program-program aplikasi, dll) sebagai salah satu media dalam pembelajaran. Materi media dan sumber pembelajaran difokuskan pada pengkajian tentang: media pembelajaran, sumber belajar, dan proses belajar mengajar; jenis dan karakteristik media dan sumber belajar; pemilihan media dan sumber belajar; pengembangan serta pemanfaatan media dan sumber pembelajaran.

62. Perencanaan Pembelajaran SD, 2 sks (PSD 106)

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. Secara umum mata kuliah ini akan membahas tentang; (1) hal ihwal perencanaan pembelajaran; (2) konsep dasar dan pengembangan silabus; (3) konsep dasar analisis kurikulum; (4) konsep dasar dan pengembang bahan ajar; (5) penentuan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran; (6) penyusunan langkah pembelajaran; (7) penentuan media dan sumber belajar; dan (8) penyusunan alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih.

63. Evaluasi Pendidikan SD, 2 sks (PSD 107)

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa S1 PGSD untuk menguasai kemampuan melaksanakan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan. Untuk mencapai kemampuan tersebut, mahasiswa akan mengkaji penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan, berlatih mengerjakan soal latihan formatif, melakukan diskusi, tanya jawab dan mempraktekkan evaluasi pembelajaran di kelas. Mata kuliah ini berisi pokok bahasan menjelaskan berbagai aspek evaluasi pembelajaran yang mencakup: konsep dasar tes dan nontes, pengukuran, asesmen, dan penilaian; jenis dan fungsi penilaian dalam pembelajaran; pengembangan alat ukur tes dan nontes; pengolahan dan interpretasi data hasil pengukuran; kualitas alat ukur; dan pemberian nilai serta tindak lanjut hasil penilaian. Penguasaan mahasiswa terhadap mata kuliah ini dinilai melalui penugasan dan tes tertulis (objektif).

64. Simulasi Pembelajaran, 2 sks (PSD 108)

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguasai dan mengimplementasikan/ mensimulasikan delapan keterampilan dalam pembelajaran; (1) keterampilan membuka dan menutup, (2) keterampilan bertanya, (3) keterampilan memberi penguatan, (4) Keterampilan Menjelaskan, (5) Keterampilan mengadakan Variasi, (6) Keterampilan mengelola Kelas, (7) Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil, dan (8) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, portopolio, unjuk kerja dan simulasi.

65. Magang 1 (Observasi karakteristik Peserta Didik SD), 1 sks (PSD 09)

Mata kuliah ini memfasilitasi Mahasiswa S1 PGSD untuk memperoleh pengalaman dalam mengenal karakteristik siswa SD secara langsung, mendiagnosa kesulitan belajar siswa SD, melakukan studi kasus terbatas dalam mengamati, mempelajari serta menyusun solusi yang tepat. Kegiatan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan ini melalui observasi langsung di sekolah, menyusun laporan observasi dan melakukan seminar/ Fokus Group Diskusi terkait dengan temuan yang diperoleh di sekolah. Evaluasi dilakukan dengan cara mengamati mahasiswa melakukan observasi serta menilai laporan yang telah di susun.

66. Magang 2 PLP 1 (Observasi Kultur dan Kelembagaan di SD), 1 sks (PSD 110)

Mata kuliah ini memfasilitasi Mahasiswa S1 PGSD untuk memperoleh pengalaman dan mengenal kultur Sekolah Dasar, dengan mencari tahu struktur organisasi sekolah, merasakan iklim persekolahan, mengenal tugas pokok dan fungsi guru secara langsung, dan mengenal sistem administrasi di SD serta kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Kegiatan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan ini melalui observasi langsung di sekolah, menyusun laporan observasi dan melakukan seminar/ Fokus Group Diskusi terkait dengan temuan yang diperoleh di sekolah. Evaluasi dilakukan dengan cara mengamati mahasiswa melakukan observasi serta menilai laporan yang telah di susun.

67. Magang 3 (Observasi Pembelajaran SD), 2 sks (PSD 111)

Mata kuliah ini memfasilitasi Mahasiswa S1 PGSD untuk memperoleh pengalaman tentang proses belajar mengajar di kelas melalui pengamatan langsung serta melakukan analisis tentang perangkat pembelajaran yang digunakan guru, Menelaah model, pendekatan, strategi dan metode pembelajaran, Media/sumber belajar, Bahan ajar Menelaah sistem evaluasi serta perangkat evaluasinya. Kegiatan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan ini melalui observasi langsung di sekolah, menyusun laporan observasi dan melakukan seminar/Fokus Group Diskusi terkait dengan temuan yang diperoleh di sekolah. Evaluasi dilakukan dengan cara mengamati mahasiswa melakukan observasi serta menilai laporan yang telah di susun.

68. Magang 4 PLP 2 (Asistensi Pembelajaran di SD), 4 sks (PSD 112)

Mata kuliah ini menyiapkan kemampuan awal mahasiswa S1 PGSD terkait proses pembelajaran dengan memberikan pengalaman langsung dalam hal mengajar dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, seperti: a) mendampingi guru dalam mengajar dengan bimbingan melekat guru dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, pematapan jati diri pendidik, bukan untuk keterampilan pembelajaran, bukan PPL; b) Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstra kurikuler. Kegiatan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan ini melalui observasi, praktek di sekolah, menyusun laporan observasi dan praktek, melakukan seminar/ Fokus Group Diskusi terkait dengan temuan yang diperoleh di sekolah. Evaluasi dilakukan dengan cara mengamati mahasiswa melakukan observasi serta menilai laporan yang telah di susun.

69. Metodologi Penelitian Pendidikan, 3 sks (PSD 113)

Mata kuliah ini membahas tentang berbagai landasan dan prosedur penyusunan proposal; desain penelitian, berbagai cara penarikan sampel, dan pengembangan instrumen penelitian; pentingnya kaitan antara masalah penelitian, tujuan penelitian, hipotesis, dan analisis data; proses dan berbagai aspek pengumpulan data; dan kaidah

serta strategi penulisan laporan penelitian dan berbagai cara untuk meningkatkan kualitas penelitian beserta manfaatnya, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun pengambilan keputusan.

70. Penelitian Tindakan Kelas, 2 sks (PSD 114)

Mata kuliah ini terdiri dari pokok bahasan hakikat penelitian tindakan kelas, langkah-langkah penelitian tindakan kelas, perencanaan penelitian, pelaksanaan perbaikan dalam pembelajaran, analisis hasil penelitian tindakan kelas, serta penulisan laporan penelitian tindakan kelas di Sekolah Dasar.

71. Issu Masalah dan Inovasi Pendidikan Dasar, 2 sks (PSD 115)

Mata kuliah ini membahas tentang dinamika pendidikan sebagai pelaksanaan pendidikan nasional sehingga kajian dalam mata kuliah ini tentang isu-isu strategis yang berkaitan dengan pendidikan di Indonesia dalam persepektif nasional baik pada tatanan makro secara nasional maupun regional, dan pada tatanan mikro pada tingkat satuan pendidikan. Selain itu, melalui mata kuliah ini mahasiswa secara kritis mengkaji, mengungkap, mengdeskripsikan, dan memposisikan isu-isu pendidikan baik dari segi legalisasi, konsep maupun secara praktisi. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan berbagai penilaian di antaranya: tes tertulis, penilaian proses, hasil, dan unjuk kerja.

72. Seminar Masalah dan Inovasi Pendidikan Sekolah Dasar, 1 sks (PSD 116)

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa calon guru untuk memahami dan memecahkan masalah-masalah yang ada dalam ruang lingkup pendidikan, khususnya dibidang pendidikan Sekolah Dasar. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mengaplikasikan inovasi-inovasi dalam bidang pendidikan untuk menyelesaikan masalah pendidikan di sekolah dasar. Substansi mata kuliah ini merupakan implementasi dari semua konsep mata kuliah yang dipelajari di program studi PGSD.

73. Skripsi, 6 sks (PSD 117)

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pelatihan menerapkan pengetahuan kepada mahasiswa untuk memecahkan problematika pembelajaran di SD-MI yang meliputi identifikasi dan analisis masalah, kajian teori dan pemecahan masalah, pelaksanaan tindakan dan pelaporan terutama dalam Penelitian Tindakan Kelas. Untuk mengevaluasi kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan dengan dua metode penilaian di antaranya: ujian lisan, kinerja, dan produk. Penilaian terhadap produk menggunakan beberapa indikator diantaranya; keorisinilan, sistematika, dan kemanfaatan.

O. Rencana Pembelajaran Semester

Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada seluruh program studi di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung disusun berdasarkan Prosedur Operasional (POS) Kode : POS/021/SPMI tentang Standar Perencanaan Pembelajaran Semester. Format RPS pada seluruh program

studi di Lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung harus mencakup komponen sebagai berikut;

1. Identitas Mata Kuliah
2. Deskripsi mata Kuliah
3. Capaian Pembelajaran Lulusan
4. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
5. Silabus / Pokok Bahasan Mata Kuliah
6. Pengalaman belajar Mahasiswa dan Strategi Pembelajaran
7. Media dan Alat/Prasarana Pembelajaran
8. Referensi / Sumber Belajar
9. Teknik dan Instrumen Hasil Perkuliahan

Rencana Pembelajaran RPS secara lengkap untuk masing-masing mata kuliah ada pada lampiran.

P. Kebutuhan Dosen

Kebutuhan dosen ditentukan berdasarkan bahan kajian dan mata kuliah pada kurikulum program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung. Kebutuhan dosen pada program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung meliputi;

No	Bahan Kajian Kurikulum S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung			Bidang Ilmu Dosen (Minimal Jenjang Magister)
	Cabang Ilmu	Ranting Ilmu		
1	Ilmu Pendidikan	1	Teori Pendidikan	1. Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
		2	Teori Belajar	
		3	Kurikulum	
		4	Teknologi Pendidikan	
		5	Evaluasi Pendidikan	2. Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
		6	Manajemen Pendidikan	3. Administrasi Pendidikan 4. Manajemen Pendidikan
2	Psikologi	7	Psikologi Perkembangan	5. Bimbingan dan Konseling 6. Psikologi
		8	Psikologi Kognitif	
		9	Psikologi Sosial	
		10	Psikologi Abnormal	
		11	Psikologi Klinis	

3	Bahasa Indonesia	12	Tata Bahasa	7. PGSD/PGMI
		13	Morfologi Bahasa	8. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
		14	Semantik	
		15	Fonologi	
		16	Sintaksis	
		17	Sastra Indonesia	
4	PKn	18	Ilmu Hukum	9. PGSD/PGMI
		19	Ilmu Politik	10. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
		20	Pendidikan Bela Negara	
		21	Hak Azasi Manusia	
		22	Pendidikan Nilai Moral	
5	Matematika	23	Aritmatika	11. PGSD/PGMI
		24	Geometri	12. Pendidikan Matematika
		25	Aljabar	
		26	Trigonometri	
		27	Pengukuran	
		28	Kalkulus	
6	IPA	29	Fisika	13. PGSD/PGMI
		30	Kimia	14. Pendidikan IPA
		31	Biologi	
		32	Geologi	
		33	Astronomi	
7	IPS	34	Sosiologi	15. PGSD/PGMI
		35	Antropologi	16. Pendidikan IPS
		36	Ekonomi	
		37	Geografi	
		38	Sejarah	
8	Kesenian	39	Seni Musik	17. Kesenian
		40	Seni Tari	18. Seni Musik
		41	Seni Rupa	19. Seni Tari
9	Olahraga dan Kesehatan	42	Kesehatan Jasmani	20. Rupa
		43	Gerak Dasar	21. Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Olah Raga
		44	Atletik	
		45	Permainan	
10	Kepramukaan	46	Kepramukaan	22. Lulusan FKIP/STKIP bersertifikat KML
11	Ke-PGRI-an	47	Organisasi Profesi PGRI	23. Lulusan FKIP/STKIP Pengurus PGRI Tingkat Provinsi
12	Sejarah Budaya Lokal Budaya	48	Bahasa Lampung	24. Pendidikan Bahasa Lampung
		49	Sejarah dan Budaya Lampung	25. Sejarah dan Budaya Lampung
13	Kehutanan dan Geologi	50	Hutan Tropis Lampung	26. Pendidikan Sejarah
		51	Wilayah Pesisir Lampung	27. Pendidikan Geografi
				28. Lulusan FKIP/STKIP

		52	Kesiapsiagaan Bencana Lampung	bersertifikat KSR/BNPB
14	Metodologi Penelitian	53	Penelitian Kualitatif	29. PGSD/PGMI
		54	Penelitian Kuantitatif	30. Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
		55	Penelitian Tindakan Kelas	
		56	Lesson Study	
		57	Statistika	
15	Ilmu Komputer	58	Teknologi Informasi dan Komunikasi	31. Lulusan FKIP/STKIP Bersertifikat TIK 32. Teknologi & Informasi Komputer 33. Multimedia

Q. Penutup

Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang tertuang dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Nomor 44/2015, merupakan dasar hukum penyelenggaraan pendidikan tinggi dan penyusunan kurikulum seluruh perguruan tinggi di wilayah Republik Indonesia. Dengan diberlakukannya Peraturan menteri ini maka Program Studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung wajib menjadikannya sebagai acuan dalam menyusun, menyelenggarakan, dan mengevaluasi kurikulum paling lama 2 (dua) tahun.

Evaluasi kurikulum secara berkelanjutan di STKIP PGRI Bandar Lampung dilaksanakan untuk memastikan ketercapaian delapan standar nasional berikut: (1) standar kompetensi lulusan; (2) standar isi pembelajaran; (3) standar proses pembelajaran; (4) standar penilaian pembelajaran; (5) standar dosen dan tenaga kependidikan; (6) standar sarana dan prasarana pembelajaran; (7) standar pengelolaan pembelajaran; dan (8) standar pembiayaan pembelajaran.

Dokumen kurikulum ini merupakan tindak lanjut dan realisasi penyesuaian pengelolaan dan penyelenggaraan Program Studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, perkembangan ilmu pengetahuan tentang pendidikan dasar, serta kebutuhan kompetensi guru sekolah dasar. Dengan adanya realisasi penyesuaian ini, maka kurikulum seluruh mata kuliah yang dikembangkan pada program studi

S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung telah memenuhi ketentuan yang tertuang dalam peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44/2015.

R. Lampiran

Lampiran dokumen kurikulum program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung meliputi;

- a. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap mata kuliah,
- b. Instrumen Evaluasi berupa Alat Penilaian (Soal dan Pedoman Peilaian) baik Quis, Tugas, UTS, dan UAS untuk setiap mata kuliah.